

ZNAČAJ UPORABE ORTOPEDSKIH POMAGALA U NASTAVI FIZIČKE KULTURE U PROCESU INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA DJECE S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA

Sažetak

Posljednjih godina sve se više inzistira na školovanju djece s posebnim potrebama po redovitom planu i programu, uz potpunu ravnopravnost u svim segmentima i nastavnim područjima i prilagođavanju postojećeg obrazovnog sustava potrebama ovih učenika, što je osnovno načelo novog pristupa-inkluziji. U cilju provjeravanja mogućnosti realizacije nastave tjelesnog odgoja učenika s motoričkim poremećajima u inkluzivnom obrazovanju, a koji koriste neko ortopedsko pomagalo, sproveli smo ovo istraživanje u 2 specijalne škole (na uzorku od 64 učenika sa motoričkim poremećajima) i u 3 redovite škole (uzorak od 32 nastavnika razredne nastave). Podatke o učenicima s motoričkim poremećajima dobili smo opservacijom uz konzultaciju njihovih učitelja dok smo podatke od nastavnika iz redovite škole dobili putem upitnika. Rezultati istraživanja pokazuju da veliki broj dece s motoričkim poremećajima koristi neko ortopedsko pomagalo, da mali broj nastavnika posjeduje znanje o ortopedskim pomagalima što utječe na ravnopravnost uključivanja djece s motoričkim poremećajima u nastavu tjelesnog odgoja. Zaključujemo da za inkluzivno obrazovanje ove djece u području tjelesnog odgoja još uvijek ne postoje pripremljeni uvjeti i da je potrebna pomoć, suradnja i dodatna obaviještenost iz ovog područja (tu je potrebu izrazilo više od polovine nastavnika).

Ključne riječi: *inkluzija, učenici s motoričkim poremećajima, tjelesni odgoj, ortopedska pomagala*
